**Краткосрочный план урока №45**

**Предмет**: История Средневекового Казахстана **Класс:** 7 «А» «Б**» Дата:** 23.02.2015 г.

**Тема урока: «**Предпосылки образования национального государство казахов»

**Цели урока:** - Продолжить изучение условий и причин образования Казахского ханства, раскрыть значение этого события для решения исторической судьбы казахского народа

Задачи урока:

Образовательная: на основе работы с текстом выделить этапы образования Казахского ханства. В ходе анализа доказать, что первое казахское государство появилось не в результате войн, а благодаря добровольному объединению разрозненных казахских племен.

Развивающая: развивать навыки самостоятельной работы, аналитической деятельности, систматизации и обобщения изучаемого материала.

Воспитательная: воспитывать интерес к изучению истории казахского народа, любовь к Родине, гордость за героическое прошлое.

**Ожидаемый результат:** - на основе работы с текстом выделят этапы образования Казахского ханства. В ходе анализа докажут, что первое казахское государство появилось не в результате войн, а благодаря добровольному объединению разрозненных казахских племен

**Приемы и методы:** стратегии ТКМЧП (ассоциация, понятийное колесо, фишбоун-рыбная кость, лови ошибку, тонкие и толстые вопросы)

**Оборудование:** Презентация к уроку, карта, портреты ханов, постеры

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Включая всех | Оценивание | Ресурсы, оборудование, обстановка класса. |
| 1. Орг. момент | 2 мин | 1. Позитив «Я желаю себе, я желаю тебе…»  2. Деление на группы (с помощью вырезка портретов султаны Керея и Жаныбека) | Пожелают друг другу свои пожелания, соберутся свои домашние группы | В паре |  | А4 |
| 2. Побуждение к уроку, определение темы и цели урока | 1 мин | Определение темы урока. Стадия вызова. Учитель произносит слова: Астана, 9 место по площади, 14 областей, Президент, суверенный. С чем ассоциируются эти слова?  (Республика Казахстан)  Действительно, вы правы. Истоки образования нашего государства уходят в средние века. Сегодня на уроке мы узнаем, как проходил процесс становления государственности казахского народа. | С помощью стадия определят тему урока и поставят перед собой цели перед началом урока, | В парах | Формативное оценивание (молодец) | Презентация |
| 3. Осмысление | 5 мин | **1.Осмысление.**  Презентация «Образование Казахского ханства». Понятийное колесо. Ключевое слово - казахские племена. Индивидуально записать племена, которые стали основой казахского народа  В группах- ключевое слово «казахские племена», составить «понятийное колесо», записать названия племен по алфавиту(аргыны, жалаиры,канлы, карлуи, кереи, кипчаки, конраты, мангыты, найманы, уйсуны)  2. «Лови ошибку»  Найдите ошибки в следующих утверждениях:  -Жители Могулистана назывались узбеками,  -Население Ногайской орды-мангыты+  -Население ханства Абулхаира-моголы+  -Монгольское нашествие способствовало формированию казахской народности  -Племена находились в разных ханствах и поэтому у них были различными обычаи, традиции и язык.  -Главную роль в этническом формировании казахского народа сыграли кипчаки.+  -Население Казахского ханства называлось казахами.+ | Индивидуально запишут племена, которые стали основой казахского народа, в парах -обменяться мнениями, в группах составят«понятийное колесо», найдут ошибки в следующих утверждениях | Индивидуальная работа, парная работа, групповая работа | ФО (смайлики) | Презентация, смайлики, А4 |
| 3. Групповая работа | 18 | 3. 1.Предпосылки образования Казахского ханства. (слайд)  -Кризисные явления (Ослабление ханства Абулхаира- сокрушительное поражение от ойратов (калмыков) в 1456-1457 гг., от Уз-Темира ).  - Вторым фактором явилось стремление Абулхаир-хана подавить своих внутренних оппонентов. В конце 1450-х гг., мстя за смерть своего старшего сына Шах-Будаг-султана, Абулхаир перебил ряд принцев из потомков Джучи в стране Дешти-и- Кипчак и рассеял то общество в разных краях.  -Беспрерывные кровопролитные войны и феодальные междоусобицы за власть.  Влиятельные вожди стремились к политической независимости.  -Ухудшение положения народных масс т.к. нарушаются традиционные маршруты кочевок.  -Усиление феодального гнета.  В народе зреет желание избавиться от господства Абулхаира.  2. Назовите причины откочевки Керея и Жанибека?  3. «Фишбоун» (рыбная кость) индивидуально определить причины по своей теме и записать, в парах обменятся мнениями, в группе составить «Фишбоун»  Задание группам- рассмотреть причины откочевки и причины принятия казахских племен Есен-бугой  Причины откочевки:  - ослабление ханства Абулхаира (распри, войны, поражение от ойратов)  -острая борьба за власть  -жесткое подавление противников  -тяжелые налоги и повинности, усиление эксплуатации  -стихийные выступления  -массовый протест  Причины принятия каз.племен Есен-бугой  -союз для борьбы за власть с братом Юнусом  -против Абулхаира  -против тимуридов  -против ойратов | Работают над вопросами, индивидуально прочитают текст с учебника выделяя основное, в парах обменятся мнениями и в группе заполнят стратегию | Фронтальный опрос | ФО (прозрачный журнал) | Учебник «История средневекового Казахстана » за 7 класс, |
| 4.Защита. | 9 мин | Выступление спикера. | защищают свою работу | Выступление лидеров. | ФО (Две звезды одно пожелание) |  |
| 4. Выводы | 3 мин | Историческое значение образования Казахского ханства.  1. Керей и Жаныбек стали первыми казахскими ханами, основателями казахской государственности. Именно они стали политическими наследниками Урус-хана и продолжателями традиций Ак-Орды.  2.Благодаря деятельности Керея и Жаныбека, во второй половине 15 века в Дешти-и-Кыпчаке появляется этноним КАЗАХ.  3.Казахское ханство образовалось не в процессе войн, а в результате добровольного объединения родственных племен.  4. Современный Казахстан имеет территорию, которая была в свое время завоевана казахскими ханами | Сделают свои выводы | В группе | ФО (большой палец) |  |
| 5.Закрепление | 5 мин | «Тонкие и толстые вопросы» 1 группа задает «Тонкие вопросы», 2 группа-«Толстые вопросы».  Основателям Казахского ханства в Астане установлен памятник, их именами названа улица столицы (идет показ слайда) | Устно отвечают на вопросы | Фронтальный опрос | ФО (Прозрачный журнал) | Учебник |
| 6.Обратная связь | 2 мин | Обратная связь. Рефлексия Свободный микрофон  Чем мы занимались на уроке?  Что мы узнали?  Что дал тебе урок?  Что еще бы хотелось узнать? | Будут отвечать на вопросы |  | Формативное оценивание (самооценивание) | Микрафон |
| 7.Д/З |  | Д/З : Прочитать дополнительную литературу об основателях Казахского ханства, подготовить сообщения. | Запись в дневниках |  |  |  |

КГУ СШ № 252 имени Г.Н.Ковтунова

На тему: **«**Предпосылки образования национального государство казахов»

Учитель истории: Есентаева Г.А.

Класс: 7 «А»

Шиели 2015 год