|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: 23.12.2017 г. | | | Школа-гимназия №252 имени Г.Н.Ковтунова | | | | |
| Класс: 9 «А». | | | Учитель истории: Есентаева Г.А. | | | | |
| № 16 Тема урока: «Семья и общество» | | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Цели обучения,которые необходимо достичь на данном уроке | | | Знать- ценности семьи, этику семейных отношений, уметь- формирование представления о семье и её значении в жизни человека, устанавливать межличностные отношения в семье, определять семейный долг, работать с источниками, решать ситуативные задачи (проблемные вопросы), делать выводы о функциях современной семьи, раскрыть причины кризиса семьи в современном обществе и путях его преодоления, анализировать учебный материал, делать выводы на основе полученных знаний, собирать, накапливать, хранить, обрабатывать и передавать полученную информацию, применить- полученную информацию на практике, оценить кризисные явления в современной семье | | | | |
| Цели обучения | | | Все учащиеся смогут (учащиеся с низским уровнем успеваемости): рассказать социальные роли, нормы, ценности семьи, этику семейных отношений, значении семьи в жизни человека, устанавливать межличностные отношения в семье, определять семейный долг, работать с источниками, делать выводы о функциях современной семьи, применить- полученную информацию на практике | | | | |
| Большинство учащихся будут сумеют (учащиеся со среднем уровнем успеваемости): работать с источниками, решать ситуативные задачи (проблемные вопросы), раскрыть причины кризиса семьи в современном обществе и путях его преодоления, анализировать учебный материал, сделать выводы на основе полученных знаний, собирать, накапливать, хранить полученную информацию, применить- полученную информацию на практике | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут (учащиеся с высоким уровнем успеваемости): раскрыть причины кризиса семьи в современном обществе и путях его преодоления, анализировать учебный материал, делать выводы на основе полученных знаний, собирать, накапливать, хранить, обрабатывать и передавать полученную информацию, применить- полученную информацию на практике, оценить кризисные явления в современной семье | | | | |
| Языковая цель | | | Красивая речь, умение рассказывать, излагать свою мысль, отстаивать собственную точку зрения, оценивать, анализировать, делать выводы, решать проблемные ситуации | | | | |
| Этапы урока | Планируемые действия(замените записи ниже запланнированными действиями) | | | Оценивание | | | Ресурсы |
| Начало урока – 10 мин | 1. Эмоциональный настрой- «Положительные качества человека».  2. Деление учащихся на группы (паровоз), выбор 3 учащихся с высоким уровнем успеваемости.  3. Определить тему урока на основании услышанного отрывка из сказки Пушкина «Сказка о царе Салтане»:  «Князь царевну обнимает,  К белой груди прижимает  И ведет ее скорей  К милой матушке своей.  Князь ей в ноги, умоляя:  «Государыня родная!  Выбрал я жену себе,  Дочь, послушную тебе.  Просим оба разрешенья,  Твоего благословенья.  Ты детей благослови  Жить в совете и любви!»  Над главою их покорной  Мать с иконой чудотворной  Слезы льет и говорит:  «Бог вас, дети, наградит»  Князь недолго собирался,  На царевне обвенчался,  Стали жить да поживать».  4. Учащиеся определяют тему урока, называют автора и название сказки. К какой социальной группе относится семья? К микрогруппе. *Эпиграф урока:*  *Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. Л. Н. Толстой.*  5. Стадия «Вызов» (Современная семья, Традиционная семья).  Постановка целей перед началом урока. На доске слова для постановки целей: социальная группа, норма, ценность, семья, отношения, брак, функция, общество, кризис (проблема).  Таким образом, определят тему и поставят цели перед началом урока.  6.Просмотр видео фрагмента: «Притча-счастливая семья». | | | ФО (хлопки)  ФО (смайлики (взаимооценивание))  ФО (большой палец) | | | Учебник за 9 класс, ИКТ, А4, смайлики |
| Середина урока- 20 мин | 7. Задание группам:  1 гр.- Семья и общество (работа с текстом учебника)  2 гр.- Подготовьте сценку.  3 гр.- Подготовьте статистические данные Регистрации брака в нашей стране и Расторжение брака в отделах РАГСа. Составьте динамику по годам. Выявите причины расторжения брака.  Выступление спикеров (защита работ) | | | ФО (взаимооценивание)- лист учета  ФО (две звезды одно пожелание) | | | Учебник за 9 класс, , ИКТ, постеры, сотовые телефоны (интернет) |
| Конец урока- 15 мин. | 8. Стратегия «Фишбоун». Рыбная кость.  Постановка проблемного задания: "В чем причина кризисного положения семьи?"  1. Экономические - потери работы, невыплата заработной платы, низкий уровень оплаты труда.  2. Социальные - алкоголизм, тунеядство, противонравное поведение. Как правило, этому способствует низкий культурный уровень, бездуховность, безответственность перед детьми.   Поездка в гости (защита работ)  9. Игра: На консультацию к юристу  Решение задач. Правовая основа семьи.  1 гр.- Родители гражданки М. путем шантажа и угроз заставили гражданина Б. вступить в брак с их дочерью. Считается ли брак законным? Ответ обоснуйте.  Гражданин Д. 1996 года рождения и гражданка С. 1997 года рождения решили вступить в брак, но в регистрации им отказали. Обоснован ли отказ?  2 гр.- В период брака Сергей создал свою фирму. Во время бракоразводного процесса Ирина, его супруга, поставила вопрос о разделе имущества, в том числе и фирмы, принадлежащей Сергею. Тот возражал, ссылаясь на то, что Ирина во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства. Правомерны ли требования Ирины?  Ермек до вступления в брак купил дом в деревне. Находясь в браке, построил гараж, купил машину, приобрел мебель. Что является личным имуществом Ермека, а что - совместным имуществом супругов?  10. Обратная связь. Рефлексия. Лист учета, (голова, рука, сердце).  Д/задание написать эссе на тему: «Роль семьи в современном обществе». | | | ФО (светофор)  ФО (смайлики)  ФО (самооценивание) | | | Учебник за 9 класс, сотовые телефоны (интернет), тетради, постеры, смайлики |
| Дополнительная информация: дополнительная литература, хронолигическая таблица | | | | | | | |
| Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | | Оценивание | | | | Межпредметные связи- Казахская литература, география | |
|  | |  | | | |  | |
|  | | Используйте пространство ниже,чтобы подвести итоги урока.  Ответьте на самые актуальные вопросы  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо(с учетом преподования и учения)?  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподования и учения)?  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | | | |